

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	Изобразительное искусство, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Неменский, Коротеева, Горяева «Изобразительное искусство». 1 класс: учебник – М.: Дрофа</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; • Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; • Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; • Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Изобразительное искусство» в 1 классе отведен 1 час в неделю (33 часа в год)
Планируемые результаты	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; • Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; • Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; • Формирование духовных и эстетических потребностей; • Овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; • Воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

- Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные

- Владение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- Владение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные

- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- Владение практическими умениями и

	<p>навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none">• Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);• Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);• Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;• Понимание образной природы искусства;• Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира• Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;• Умение обсуждать и анализировать произведения искусства,• Усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;• Умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;• Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;• Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;• Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ и применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;• Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;• Умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны и рассуждать о многообразии представлений о
--	--

	<p>красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; • Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; • Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. 															
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 819 1385 1003">Тема</th> <th data-bbox="1385 819 1495 1003">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1003 1385 1072">Рисование с натуры (рисунок, живопись)</td> <td data-bbox="1385 1003 1495 1072">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1072 1385 1184">Рисование на темы, по памяти и представлению</td> <td data-bbox="1385 1072 1495 1184">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1184 1385 1254">Декоративная работа</td> <td data-bbox="1385 1184 1495 1254">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1254 1385 1323">Лепка</td> <td data-bbox="1385 1254 1495 1323">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1323 1385 1435">Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас</td> <td data-bbox="1385 1323 1495 1435">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1435 1385 1509">ВСЕГО</td> <td data-bbox="1385 1435 1495 1509">33</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Кол-во часов	Рисование с натуры (рисунок, живопись)	5	Рисование на темы, по памяти и представлению	12	Декоративная работа	9	Лепка	4	Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	3	ВСЕГО	33	
Тема	Кол-во часов															
Рисование с натуры (рисунок, живопись)	5															
Рисование на темы, по памяти и представлению	12															
Декоративная работа	9															
Лепка	4															
Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	3															
ВСЕГО	33															

<p>Предмет, класс</p>	<p>Изобразительное искусство, 2 класс</p>	
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Неменский, Коротеева, Горяева «Изобразительное искусство». 2 класс: учебник – М.: Дрофа</p>	
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Цели и задачи предмета</p> <p>Исходя из общих положений концепции начального образования, курс «Изобразительное искусство»</p>	

	<p>призван решать следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; • способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; • способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности; • воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. • приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Изобразительное искусство» во 2 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год)
Планируемые результаты	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · положительная мотивация и познавательный интерес к урокам изобразительного искусства; · осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традиционному народному художественному искусству России; · внимательное отношение к красоте окружающего мира, к произведениям искусства; · эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности. <ul style="list-style-type: none"> · чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла; · понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;

- интереса к посещению художественных музеев, выставок;

- представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;

- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;

- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

- решать творческую задачу, используя известные средства;

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;

- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;

- различать и соотносить замысел и результат работы;

- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;

- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;

- характеризовать персонажей произведения искусства;

- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;

- конструировать объекты дизайна.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации,

	<p>используя различные справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; · сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме. <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому; · уметь слышать, точно реагировать на реплики; · учитывать мнения других в совместной работе; · договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; · строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; · соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; · задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам. 																
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="711 1305 1382 1404">Тема</th> <th data-bbox="1388 1305 1482 1404">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="711 1413 1382 1473">Рисование с натуры (рисунок, живопись)</td> <td data-bbox="1388 1413 1482 1473">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1482 1382 1543">Рисование на темы</td> <td data-bbox="1388 1482 1482 1543">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1552 1382 1612">Декоративная работа</td> <td data-bbox="1388 1552 1482 1612">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1621 1382 1682">Лепка</td> <td data-bbox="1388 1621 1482 1682">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1691 1382 1751">Аппликация</td> <td data-bbox="1388 1691 1482 1751">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1760 1382 1821">Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас</td> <td data-bbox="1388 1760 1482 1821">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1830 1382 1890">ИТОГО:</td> <td data-bbox="1388 1830 1482 1890">34</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Кол-во часов	Рисование с натуры (рисунок, живопись)	8	Рисование на темы	8	Декоративная работа	8	Лепка	3	Аппликация	3	Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	4	ИТОГО:	34
Тема	Кол-во часов																
Рисование с натуры (рисунок, живопись)	8																
Рисование на темы	8																
Декоративная работа	8																
Лепка	3																
Аппликация	3																
Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	4																
ИТОГО:	34																

Предмет, класс	Изобразительное искусство, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными	Рабочая программа по изобразительному искусству в 3 классе составлена в соответствии с Основной

<p>документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Неменский, Коротева, Горяева «Изобразительное искусство. 3 класс: учебник – М.: Дрофа</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; ➤ Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; ➤ Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; ➤ Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Изобразительное искусство» в 3 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; • Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; • Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; • Формирование духовных и эстетических потребностей; • Овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; • Воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; • Отработка навыков самостоятельной и групповой работы. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение умением творческого видения с

позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные

- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке

	<p>произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none">• Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);• Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);• Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;• Понимание образной природы искусства;• Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира• Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;• Умение обсуждать и анализировать произведения искусства,• Усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;• Умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;• Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;• Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;• Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ и применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;• Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;• Умение характеризовать и эстетически
--	---

	<p>оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны и рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; • Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; • Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. 		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1.	«И снова осень к нам пришла»	8 часов
	2.	«В мире сказок»	8 часов
	3.	«Труд и отдых людей зимой и весной»	11 часов
	4.	«В каждом рисунке - солнце»	7 часов
	Всего		34 часа

Предмет, класс	Изобразительное искусство, 4 класс		
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Неменский, Коротеева, Горяева «Изобразительное искусство. 4 класс: учебник – М.: Дрофа</p>		
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; • освоение первичных знаний о мире 		

	<p>пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; <p>воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе; своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и систематическое развитие художественно творческой деятельности школьников; • овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепка и аппликация; • развитие художественных способностей школьников, их воображения, пространственных представлений, творческой активности; • повышение уровня художественной образованности школьников — расширение круга знаний об искусстве, развитие умений и навыков изобразительной деятельности, художественно-образного восприятия; • воспитание интереса и любви к искусству; формирование художественно-творческой активности школьников.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Изобразительное искусство» в 4 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год)
Планируемые результаты	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; • Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; • Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; • Формирование духовных и эстетических потребностей; • Овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;

- Воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные

- Овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные

- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,

эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
- Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- Понимание образной природы искусства;
- Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира
- Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- Умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
- Усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- Умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ и применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы

	<p>графической грамоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; • Умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны и рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; • Изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; • Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; • Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. 		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№	Наименование разделов	Всего часов
	1.	«В мире изобразительного искусства»	12 часов
	2.	«Мы любим смотреть картины и рисовать»	22 часа
	Всего		34 часа

Аннотации к рабочим программам по литературному чтению 1-4 классы

Предмет, класс	Литературное чтение, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России»: Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука: учебник. – М.: Просвещение. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</p> <p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.</p>
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;

- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;

- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы,

	<p>отделяющие одно предложение от другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы к прочитанному тексту; • воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему; • высказать свое отношение к прочитанному. 																														
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<p>Обучение чтению - 92 час</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Вводные уроки</td> <td>1 час</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Жили-были буквы</td> <td>7 час</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Сказки, загадки, небылицы</td> <td>7 час</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Апрель, апрель. Звенит капель!</td> <td>5 час</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>И в шутку и всерьез</td> <td>6 час</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Я и мои друзья</td> <td>5 час</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>О братьях наших меньших</td> <td>5 час</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Самое великое чудо на свете</td> <td>4 час</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>40 час</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.	Вводные уроки	1 час	2.	Жили-были буквы	7 час	3.	Сказки, загадки, небылицы	7 час	4.	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 час	5.	И в шутку и всерьез	6 час	6.	Я и мои друзья	5 час	7.	О братьях наших меньших	5 час	8.	Самое великое чудо на свете	4 час		Итого	40 час			
1.	Вводные уроки	1 час																													
2.	Жили-были буквы	7 час																													
3.	Сказки, загадки, небылицы	7 час																													
4.	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 час																													
5.	И в шутку и всерьез	6 час																													
6.	Я и мои друзья	5 час																													
7.	О братьях наших меньших	5 час																													
8.	Самое великое чудо на свете	4 час																													
	Итого	40 час																													

Предмет, класс	Литературное чтение, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Учебно-методический комплект «Школа России» Литературное чтение. Учебник. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цели и задачи курса Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:</p> <p>— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и</p>

	<p>самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;</p> <p>— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге; • овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; • воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе; • формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 4 часа в неделю.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • Уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. • Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>В области регулятивных УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделях (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного

предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение

	написать отзыв на прочитанное произведение; 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1.	Вводный урок	1ч.
	2.	Самое великое чудо на свете	4ч.
	3.	Устное народное творчество	15ч.
	4.	Люблю природу русскую. Осень	8ч.
	5.	Русские писатели	14ч.
	6.	О братьях наших меньших	12ч.
	7.	Из детских журналов	9ч.
	8.	Люблю природу русскую. Зима	9ч.
	9.	Писатели детям	17ч.
	10.	Я и мои друзья	10ч.
	11.	Люблю природу русскую. Весна	9ч.
	12.	И в шутку и в серьез	14ч.
	13.	Литература зарубежных стран	12ч.
	14.	Обобщение пройденного	2ч.
	Итого	136 час.	

Предмет, класс	Литературное чтение, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по литературному чтению в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8 Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» в соответствии с требованиями Федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</p> <p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.</p>
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; • развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям

иной национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей,

построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; □ развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта 																																																
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование темы</th> <th>Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Самое великое чудо на свете</td><td>3</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Устное народное творчество</td><td>13</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Поэтическая тетрадь 1</td><td>9</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Великие русские писатели</td><td>21</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Поэтическая тетрадь 2</td><td>5</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Литературные сказки</td><td>8</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Были и небылицы</td><td>9</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Поэтическая тетрадь 1</td><td>6</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Люби живое</td><td>13</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Поэтическая тетрадь 2</td><td>6</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</td><td>12</td></tr> <tr><td>12.</td><td>По страницам детских журналов</td><td>7</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Зарубежная литература</td><td>7</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Повторение.</td><td>17</td></tr> <tr><td colspan="2">Итого:</td><td>136</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование темы	Всего часов	1.	Самое великое чудо на свете	3	2.	Устное народное творчество	13	3.	Поэтическая тетрадь 1	9	4.	Великие русские писатели	21	5.	Поэтическая тетрадь 2	5	6.	Литературные сказки	8	7.	Были и небылицы	9	8.	Поэтическая тетрадь 1	6	9.	Люби живое	13	10.	Поэтическая тетрадь 2	6	11.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12	12.	По страницам детских журналов	7	13.	Зарубежная литература	7	14.	Повторение.	17	Итого:		136
№ п/п	Наименование темы	Всего часов																																															
1.	Самое великое чудо на свете	3																																															
2.	Устное народное творчество	13																																															
3.	Поэтическая тетрадь 1	9																																															
4.	Великие русские писатели	21																																															
5.	Поэтическая тетрадь 2	5																																															
6.	Литературные сказки	8																																															
7.	Были и небылицы	9																																															
8.	Поэтическая тетрадь 1	6																																															
9.	Люби живое	13																																															
10.	Поэтическая тетрадь 2	6																																															
11.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12																																															
12.	По страницам детских журналов	7																																															
13.	Зарубежная литература	7																																															
14.	Повторение.	17																																															
Итого:		136																																															

Предмет, класс	Литературное чтение, 4 класс	
Указание на то, в соответствии с какими нормативными и документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по литературному чтению в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8	
	УМК «Школа России» Литературное чтение.: учеб. для 4 кл. нач. шк.: в 2 ч/ сост. Л.Ф. Климанова и др./.-М.: Просвещение. Аннотации к рабочим программам по технологии 1-4 класс	
	Предмет, класс	Технология, 1 класс
	Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8

		<p>УМК «Школа России», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p>
	<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной

		<p>отработки предметно-преобразовательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
	<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Технология» в первом классе отведено 1 час в неделю (33 часа в год).</p>
	<p>Планируемые результаты</p>	<p>Результаты изучения технологии в 1 классе</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <p>положительно <input type="checkbox"/> относиться к учению, проявлять интерес к <input type="checkbox"/> содержанию предмета технологии;</p> <p>принимать <input type="checkbox"/> одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;</p> <p>чувствовать <input type="checkbox"/> уверенность в себе, верить в свои возможности;</p> <p>самостоятельно <input type="checkbox"/> определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>чувствовать <input type="checkbox"/> удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;</p> <p>бережно относиться к <input type="checkbox"/> результатам своего труда и труда одноклассников;</p> <p>осознавать <input type="checkbox"/> уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;</p> <p>с помощью учителя <input type="checkbox"/> планировать предстоящую практическую деятельность; под контролем учителя <input type="checkbox"/> выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и</p>

		<p>образец.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>с помощью учителя <input type="checkbox"/> учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>учиться проговаривать <input type="checkbox"/> последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать <input type="checkbox"/> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>с помощью учителя <input type="checkbox"/> объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p> <p>учиться готовить <input type="checkbox"/> рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>выполнять контроль <input type="checkbox"/> точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>учиться совместно с <input type="checkbox"/> учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>наблюдать связи <input type="checkbox"/> человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;</p> <p>сравнивать изучаемые <input type="checkbox"/> материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;</p> <p>группировать предметы <input type="checkbox"/> и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);</p> <p>с помощью учителя <input type="checkbox"/> анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;</p> <p>ориентироваться в <input type="checkbox"/> материале на страницах учебника;</p> <p>находить ответы на <input type="checkbox"/> предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>
--	--	--

		<p>полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.</p> <p><i>Предметные результаты (по разделам):</i></p> <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Знать (на уровне о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, представлений): творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; о профессиях, знакомых детям.</p> <p>Уметь: обслуживать себя во время работы; поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда.</p> <p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Знать: общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки на глаз, по шаблону; формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.</p>
--	--	---

		<p>Уметь: различать материалы и <input type="checkbox"/> инструменты по их назначению; качественно выполнять <input type="checkbox"/> операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону; 2) точно резать ножницами; 3) собирать изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; использовать для <input type="checkbox"/> сушки плоских изделий пресс; безопасно работать и <input type="checkbox"/> хранить инструменты (ножницы, иглы); с помощью учителя <input type="checkbox"/> выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон. 3. Конструирование и моделирование. Знать: о детали как составной <input type="checkbox"/> части изделия; конструкциях – <input type="checkbox"/> разборных и неразборных; неподвижном клеевом <input type="checkbox"/> соединении деталей. Уметь: различать разборные и <input type="checkbox"/> неразборные конструкции несложных изделий; конструировать и <input type="checkbox"/> моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку</p>																														
	<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>№</i></th> <th><i>Тема</i></th> <th><i>Кол-во часов</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Что нас окружает</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Кто где живёт</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Азбука мастерства</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Работа с бумагой</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Помощники мастера</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Сначала нарисуем</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Много и ровно</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Работа с тканью</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Всего</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	1	Что нас окружает	4	2	Кто где живёт	4	3	Азбука мастерства	7	4	Работа с бумагой	2	5	Помощники мастера	4	6	Сначала нарисуем	3	7	Много и ровно	4	8	Работа с тканью	5		Всего	33
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>																														
1	Что нас окружает	4																														
2	Кто где живёт	4																														
3	Азбука мастерства	7																														
4	Работа с бумагой	2																														
5	Помощники мастера	4																														
6	Сначала нарисуем	3																														
7	Много и ровно	4																														
8	Работа с тканью	5																														
	Всего	33																														
	<p>Предмет, класс</p>	<p>Технология, 2 класс</p>																														
	<p>Указание на то, в</p>	<p>Рабочая программа по технологии во 2</p>																														

	<p>соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение.</p>
	<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; - ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
	Количество часов на изучение дисциплины	Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.
	Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; • понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель деятельности на уроке; • выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • планировать практическую деятельность на уроке; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; • работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать

		<p>необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). <p><i>Познавательные УУД</i> Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; • понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; • находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал); • называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <p><i>Коммуникативные УУД</i> Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение; • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Предметные</p> <p style="text-align: center;">1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.</p> <p>Учащийся будет знать (на уровне представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия); • о гармонии предметов и окружающей среды; • о профессиях мастеров родного края; • о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; • готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; • выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; • самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; • применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.</p> <p>Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; • названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей
--	--	---

		<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • происхождение натуральных тканей и их виды; • способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; • основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза; • линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов; • названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать простейшие чертежи (эскизы); • выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); • оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; • решать несложные конструкторско-технологические задачи; • справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. <p>3. Конструирование и моделирование.</p> <p>Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неподвижный и подвижный способы соединения деталей; • отличия макета от модели. <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами. <p>4. Использование информационных технологий.</p> <p>Учащийся будет знать о назначении персонального компьютера</p>						
	<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="821 1904 893 2060">№</th> <th data-bbox="893 1904 1324 2060">Тема</th> <th data-bbox="1324 1904 1495 2060">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Кол-во часов			
№	Тема	Кол-во часов						

часов	1	Художественная мастерская	10
	2	Чертёжная мастерская	7
	3	Конструкторская мастерская	9
	4	Рукодельная мастерская	8
		Всего	34
Предмет, класс	Технология, 3 класс		
Указание на то, в соответствии с какими нормативными и документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>		
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно- 		

		<p>преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; <p>овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки</p>
	<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>На изучение предмета «Технология» в 3 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).</p>
	<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные результаты</i> Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; ▪ проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; ▪ испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; ▪ принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; ▪ опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. <p><i>Метапредметные результаты</i></p>

		<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выявлять и формулировать учебную проблему; анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; <i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <i>коллективно</i> разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; <i>осуществлять текущий контроль</i> точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; <i>выполнять текущий контроль</i> (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>с помощью учителя</i> искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты</i></p> <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <p><i>Знать:</i> о характерных особенностях изученных видов</p>
--	--	---

		<p>декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).</p> <p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; косую строчку, ее варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).</p> <p><i>Иметь представление:</i></p> <p>о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.</p> <p><i>Уметь частично самостоятельно:</i></p> <p>читать простейший чертеж (эскиз) разверток; выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; выполнять рицовку; оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи.</p> <p>3. Конструирование и моделирование</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>простейшие способы достижения прочности конструкций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ изменять конструкцию изделия по заданным условиям; ▪ выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. <p>4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; ▪ иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью. <p><i>Уметь с помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ включать и выключать компьютер; ▪ пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); ▪ выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); <p>работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.</p>																					
	Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="758 1108 853 1254">№</th> <th data-bbox="853 1108 1300 1254">Содержание программного материала</th> <th data-bbox="1300 1108 1485 1254">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="758 1254 853 1299">1</td> <td data-bbox="853 1254 1300 1299">Информационная мастерская</td> <td data-bbox="1300 1254 1485 1299">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1299 853 1344">2</td> <td data-bbox="853 1299 1300 1344">Мастерская скульптора</td> <td data-bbox="1300 1299 1485 1344">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1344 853 1388">3</td> <td data-bbox="853 1344 1300 1388">Мастерская рукодельницы</td> <td data-bbox="1300 1344 1485 1388">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1388 853 1500">4</td> <td data-bbox="853 1388 1300 1500">Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов</td> <td data-bbox="1300 1388 1485 1500">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1500 853 1545">5</td> <td data-bbox="853 1500 1300 1545">Мастерская кукольника</td> <td data-bbox="1300 1500 1485 1545">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="758 1545 853 1601"></td> <td data-bbox="853 1545 1300 1601">ИТОГО:</td> <td data-bbox="1300 1545 1485 1601">34</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание программного материала	Кол-во часов	1	Информационная мастерская	3	2	Мастерская скульптора	6	3	Мастерская рукодельницы	8	4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11	5	Мастерская кукольника	6		ИТОГО:	34
№	Содержание программного материала	Кол-во часов																					
1	Информационная мастерская	3																					
2	Мастерская скульптора	6																					
3	Мастерская рукодельницы	8																					
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11																					
5	Мастерская кукольника	6																					
	ИТОГО:	34																					
	Предмет, класс Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Технология, 4 класс</p> <p>Рабочая программа по технологии в 4 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 кл.</p>																					

	<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Москва «Просвещение».</p> <p>Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной
--	---	--

		<p>продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
	Количество часов на изучение дисциплины	На изучение предмета «Технология» в 4 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).
	Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание себя как гражданина России; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой. <p style="text-align: right;"><i>Обучающийся получит</i></p>

	<p><i>возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, - соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями; - описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров; - принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <p><i>Метапредметные результаты</i> <i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,
--	--

	<p>представленной на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; - приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
--	---

следственных связей;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

		<p>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p>– прогнозировать конечный практический результат;</p> <p>– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</p> <p>3. Конструирование и моделирование</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; - изменять конструкцию изделия по заданным условиям; - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. <p>4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; - оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); - работать с доступной информацией; - работать в программах <i>Word, Power Point</i>; – выводить документ на принтер; – соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и изменять таблицу; – создавать презентацию в программе <i>MS PowerPoint</i>; – соблюдать режим и правила работы на компьютере 						
	<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="845 1877 917 2027">№</th> <th data-bbox="917 1877 1316 2027">Тема</th> <th data-bbox="1316 1877 1495 2027">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="845 2027 917 2063">1</td> <td data-bbox="917 2027 1316 2063">Информационный центр</td> <td data-bbox="1316 2027 1495 2063">3 ч.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Кол-во часов	1	Информационный центр	3 ч.
№	Тема	Кол-во часов						
1	Информационный центр	3 ч.						

		<table border="1"> <tr><td>2</td><td>«Проект»Дружный класс</td><td>3 ч.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Студия «Реклама»</td><td>4 ч.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Студия «Декор интерьера»</td><td>5 ч.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Новогодняя студия</td><td>3 ч.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Студия «Мода»</td><td>7 ч.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Студия «Подарки»</td><td>3 ч.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Студия «Игрушки»</td><td>4 ч.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Повторение</td><td>2 ч.</td></tr> <tr><td></td><td>Всего</td><td>34</td></tr> </table>	2	«Проект»Дружный класс	3 ч.	3	Студия «Реклама»	4 ч.	4	Студия «Декор интерьера»	5 ч.	5	Новогодняя студия	3 ч.	6	Студия «Мода»	7 ч.	7	Студия «Подарки»	3 ч.	8	Студия «Игрушки»	4 ч.	9	Повторение	2 ч.		Всего	34	
2	«Проект»Дружный класс	3 ч.																												
3	Студия «Реклама»	4 ч.																												
4	Студия «Декор интерьера»	5 ч.																												
5	Новогодняя студия	3 ч.																												
6	Студия «Мода»	7 ч.																												
7	Студия «Подарки»	3 ч.																												
8	Студия «Игрушки»	4 ч.																												
9	Повторение	2 ч.																												
	Всего	34																												
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</p> <p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.</p> <p>Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; – учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; – формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление; – развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать 																													

	<p>художественный вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей; – обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе; – формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; – обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; – расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка; – обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; – работать с различными типами текстов; – создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>На изучение литературного чтения в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; • развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; • наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

В конце 4 класса обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного,

выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Учащиеся должны:

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;

• понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1	Летописи. Былины. Жития.	7
	2	Чудесный мир классики	15
	3	Поэтическая тетрадь	8
	4	Литературные сказки	11
	5	Делу время – потехе час	7
	6	Страна детства	5
	7	Поэтическая тетрадь	3
	8	Природа и мы	10
	9	Поэтическая тетрадь	4
10	Родина	2	

	11 Страна «Фантазия»	4	
	12 Зарубежная литература	13	
	13 Внеклассное чтение	12	
	Итого	102	

Аннотации к рабочим программам по математике 1-4 классов

Предмет, класс	Математика, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по математике в 1 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Для реализации целей и задач обучения математике используется УМК по математике Образовательной системы «Школа России» (издательство «Просвещение»), в который входят следующие издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Математика» в первом классе отведено 4 часа в неделю (132 часа в год)
Планируемые результаты	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной

	<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы) • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. •
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч) Сложение и вычитание (56 часов) Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) Табличное сложение и вычитание (22 часа) Итоговое повторение (6часов)</p>

Предмет, класс	Математика, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», утверждена педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова//Образовательная система УМК «Школа России», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, освоение начальных математических знаний (познавательная цель); • формирование интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры (социокультурная цель). <p>1). Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;</p> <p>2). Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;</p> <p>3). Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</p>

	4). Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Математика» во втором классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год)
Планируемые результаты	<p><i>Метапредметными</i> результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного

	<p>предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <p><i>Предметными результатами</i> изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). 					
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="762 1944 1331 2011">Тема</th> <th data-bbox="1331 1944 1495 2011">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="762 2011 1331 2049">Числа от 1 до 100. Нумерация.</td> <td data-bbox="1331 2011 1495 2049"></td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Кол-во часов	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
Тема	Кол-во часов					
Числа от 1 до 100. Нумерация.						

количества часов	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)	16
	Сложение и вычитание	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)	
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)	
	Проверка сложения и вычитанием (8ч)	
	Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)	39
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	
Конкретный смысл действия умножения (9ч)		
Конкретный смысл действия деления (9ч)	10	
Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)		
Табличное умножение и деление (14ч)		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1	
Проверка знаний	1	
Итого	136	

Предмет, класс	Математика, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», утверждена педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8 Рабочая программа разработана на основе <ul style="list-style-type: none"> Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы начального образования по математике (для 1-4 классов) Образовательной программы курса «Математика» (М. И. Морро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова//Образовательная система «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва: Просвещение.)
Цель и задачи учебной дисциплины	- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного

	<p>решения учебных и практических задач, продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Математика» в третьем классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год)
Планируемые результаты	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их

	<p>количественных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). 														
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сложение и вычитание. Повторение</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Табличное умножение и деление</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>Внетабличное умножение и деление</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Числа от 1 до 1000. Нумерация</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Сложение и вычитание</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Умножение и деление</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Кол-во часов	Сложение и вычитание. Повторение	10	Табличное умножение и деление	59	Внетабличное умножение и деление	24	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11	Сложение и вычитание	14	Умножение и деление	18
Тема	Кол-во часов														
Сложение и вычитание. Повторение	10														
Табличное умножение и деление	59														
Внетабличное умножение и деление	24														
Числа от 1 до 1000. Нумерация	11														
Сложение и вычитание	14														
Умножение и деление	18														

Предмет, класс	Математика, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по математике в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Примерной программы начального образования по математике (для 1-4 классов) Образовательной программы курса «Математика» (М. И. Морро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова//Образовательная система “Школа России”. (Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва: Просвещение.)
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
Количество часов на изучение дисциплины	По учебному плану МОУ «Средняя школа №3», на изучение математики в 4 классе отводится 136 учебных часов в год из расчета 4 учебных часа в неделю.
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты изучения предмета</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики

объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- выполнять вычисления с нулём;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;

	<ul style="list-style-type: none"> • строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. 	
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
	Числа от 1 до 1000	15 ч
	Числа, которые больше 1000 Нумерация	11 ч
	Величины	16 ч
	Сложение и вычитание	11 ч
	Умножение и деление	73 ч
	Итоговое повторение	10 ч
	ВСЕГО:	136 ч

Аннотации к рабочим программам по окружающему миру 1-4 классы

Предмет, класс	Окружающий мир, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России», Плешаков А.А., Окружающий мир. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение.
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №3», на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов

поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема раздела	Кол-во часов по планированию
	Введение.	1
	Что и кто?	20
	Как, откуда и куда?	12
	Где и когда?	11
	Почему и зачем?	22
	Итого	66 часов

Предмет, класс	Окружающий мир, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России» Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение. • Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение.
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Исходя из общих положений концепции начального образования, курс окружающего мира призван решать следующие задачи:</p> <p>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p>

	<p>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №3», на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный,</p>

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные* результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты:

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе);

	<p>домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; • имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; • названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; • различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; • соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; • определять основные стороны горизонта с помощью компаса; <p>приводить примеры</p>	
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Тема</p>	<p>Кол-во часов</p>
	<p>Где мы живем?</p>	<p>4</p>

	Природа	20
	Жизнь города и села	10
	Здоровье и безопасность	9
	Общение	7
	Путешествия	18
	Итого	68 ч

Предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия

	в социуме.
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №3», на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; • наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в

	<p>продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно • умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; 	
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема	Количество часов
	Как устроен мир	7
	Эта удивительная природа	19
	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	8
	Чему учит экономика	12
	Путешествие по городам и странам	12
	Итого	68

Предмет, класс	Окружающий мир, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по окружающему миру в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», Учебник: «Окружающий мир» 4 класс А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова - М.: Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Воспитание гуманного творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания. Приоритетной задачей является формирование в сознании ученика ценностно – окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. К числу важнейших задач предмета относится воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде</p>
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №3», на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>➤ <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки</p>

людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной

формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений.

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема	Количество часов
	Земля и человечество	10
	Природа России	11
	Родной край - часть большой страны	14
	Страницы всемирной истории	6
	Страницы истории Отечества	20
	Современная Россия	7

	Итого	68
--	--------------	-----------

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	ОРКСЭ, 4 класс, модуль Основы православной культуры
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» для IV класса составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Программа соответствует ФГОС НОО и разработана с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение</p> <p>Учебно - методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 3. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на <i>знании культурных и религиозных традиций</i> многонационального народа России и <i>уважения</i> к ним, а также к <i>диалогу</i> с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
Количество часов на изучение дисциплины	По учебному плану МОУ «Средняя школа №3», на изучение учебного предмета ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») отводится 1 час в неделю, 34 часа за год
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; 2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения; 4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные результаты</p>

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа

	<p>России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. 4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. <p>Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия религиозных культур; - историю возникновения религиозных культур; - историю развития различных религиозных культур в истории России; - особенности и традиции религий; - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать различные явления религиозных традиций и культур; - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение; - готовить сообщения по выбранным темам. 																			
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ темы</th> <th>Наименование темы</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тема 1</td> <td>Россия – наша Родина</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тема 2</td> <td>Культура и религия</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тема 3</td> <td>Человек и Бог в православии</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тема 4</td> <td>Православная молитва</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тема 5</td> <td>Библия и Евангелие</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	№ темы	Наименование темы	Количество часов	Тема 1	Россия – наша Родина	1	Тема 2	Культура и религия	1	Тема 3	Человек и Бог в православии	1	Тема 4	Православная молитва	1	Тема 5	Библия и Евангелие	1	
№ темы	Наименование темы	Количество часов																		
Тема 1	Россия – наша Родина	1																		
Тема 2	Культура и религия	1																		
Тема 3	Человек и Бог в православии	1																		
Тема 4	Православная молитва	1																		
Тема 5	Библия и Евангелие	1																		

Тема 6	Проповедь Христа	1
Тема 7	Христос и Его крест	1
Тема 8	Пасха	1
Тема 9	Православное учение о человеке	1
Тема 10	Совесть и раскаяние	1
Тема 11	Заповеди	1
Тема 12	Милосердие и сострадание	1
Тема 13	Золотое правило этики	1
Тема 14	Храм	1
Тема 15	Икона	1
Тема 16	Творческие работы учащихся	1
Тема 17	Подведение итогов	1
Тема 18	Как христианство пришло на Русь	1
Тема 19	Подвиг	1
Тема 20	Заповеди блаженств	1
Тема 21	Зачем творить добро?	1
Тема 22	Чудо в жизни христианина	1
Тема 23	Православие о Божием суде	1
Тема 23	Таинство Причастия	1
Тема 24	Монастырь	1
Тема 25	Отношение христианина к природе	1
Тема 26	Христианская семья	1
Тема 28	Защита Отечества	1
Тема 29	Христианин в труде	1
Тема 30	Любовь и уважение к Отечеству	1
Тема 31	Подготовка творческих проектов учащихся	1
Тема 32-33	Выступление учащихся со своими творческими	2

	работами	
Тема 34	Презентация творческих проектов	1
	Всего	34

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	ОРКСЭ, 4 класс, модуль Основы мировых религиозных культур
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» для IV класса составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8 Программа соответствует ФГОС НОО и разработана с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М. Просвещение, 2010 г Учебник «Основы мировых религиозных культур» Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель учебного курса ОРКСЭ Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи учебного курса ОРКСЭ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; 2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; 3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на

	<p>ступени основной школы;</p> <p>4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p> <p>Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.</p>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю, 34 часа за год.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; 6. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения; 8. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

	<p>3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.</p> <p>Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни</p>
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<p>4 класс — 34 часа.</p> <p>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</p> <p>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)</p> <p>Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)</p> <p>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</p>

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	ОРКСЭ, 4 класс, модуль «Основы иудейской культуры»
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы иудейской культуры» для IV класса составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Программа соответствует ФГОС НОО. «Основы иудейской культуры», пособие для учащихся М. Просвещение.</p> <p>Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство обучающихся с основами иудейской культуры, основами мировых религиозных культур и светской этики; 2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; 3. Обобщение знаний, понятий и

	<p>представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;</p> <p>4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p> <p>Программа учебного предмета «ОРКСЭ» будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в иудейскую культуру</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>По учебному плану МОУ «Средняя школа №3», отводится 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы иудейской культуры » из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля « Основы иудейской культуры » рассчитана на 34 часа в год.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. • Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. • Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. <p>Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). • Совместно с учителем составлять план решения задачи.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и

	<p>при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. <p>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.</p>								
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<table> <thead> <tr> <th>Название раздела</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Введение в предмет</td> <td>1ч.</td> </tr> <tr> <td>2 Основы иудейской культуры</td> <td>28ч.</td> </tr> <tr> <td>3 Духовные традиции многонационального народа России</td> <td>5ч.</td> </tr> </tbody> </table>	Название раздела	Количество часов	1 Введение в предмет	1ч.	2 Основы иудейской культуры	28ч.	3 Духовные традиции многонационального народа России	5ч.
Название раздела	Количество часов								
1 Введение в предмет	1ч.								
2 Основы иудейской культуры	28ч.								
3 Духовные традиции многонационального народа России	5ч.								

Предмет, класс	ОРКСЭ, 4 класс, модуль «Основы светской этики»
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для IV класса составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>Программа соответствует ФГОС НОО и разработана с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений А.Я. Данилюк . «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение.</p> <p>Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»; развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; ➤ обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных

	<p>в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; ➤ развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. <p>Программа учебного предмета «ОРКСЭ» будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру</p>
Количество часов на изучение дисциплины	По учебному плану МОУ «Средняя школа №3», отводится 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» из расчёта 1 учебный час в неделю . Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа в год.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. • Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. • Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. <p>Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и

формулировать учебную задачу (проблему).

- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их

	<p>точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. <p>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.</p>												
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 786 778 815"></th> <th data-bbox="847 786 1091 815">Название раздела</th> <th data-bbox="1134 786 1378 815">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 824 767 853">1</td> <td data-bbox="847 824 1171 853">Введение в предмет</td> <td data-bbox="1134 824 1171 853">1ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 862 767 891">2</td> <td data-bbox="847 862 1171 891">Основы светской этики</td> <td data-bbox="1214 862 1283 891">28ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 900 767 929">3</td> <td data-bbox="847 900 1426 963">Духовные традиции многонационального народа России</td> <td data-bbox="1034 929 1070 963">5ч.</td> </tr> </tbody> </table>		Название раздела	Количество часов	1	Введение в предмет	1ч.	2	Основы светской этики	28ч.	3	Духовные традиции многонационального народа России	5ч.
	Название раздела	Количество часов											
1	Введение в предмет	1ч.											
2	Основы светской этики	28ч.											
3	Духовные традиции многонационального народа России	5ч.											

Аннотации к рабочим программам 1-4 классов по русскому языку

Предмет, класс	Русский язык, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными и документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3» принятой педсоветом школы протокол от 30.08.2019 №8.</p> <p>УМК «Школа России» по обучению грамоте: «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); Прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).</p> <p>По русскому языку учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p>Создание у школьников мотивации к изучению языка;</p> <p>Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;</p> <p>Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;</p> <p>Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</p> <p>Расширение опыта самостоятельного выбора;</p> <p>Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;</p> <p>Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;</p>
Количество часов на изучение дисциплины	<p>. В учебном плане МОУ «Средняя школа №3»на изучение курса «Русский язык»</p> <p>. в 1 классе отводится 165 часов в год (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на</p>

мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
--	----------------	---	---	---	--------------	----------------------------------	--------------

	Русский язык	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч
--	---------------------	------	------	------	--------------	-----	-------------

Предмет, класс	Русский язык, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», утверждена педсоветом протокол от 30.08.2019 г. № 8 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение»
Цель и задачи учебной дисциплины	Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения русского языка: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение русского языка во 2 классах на уроки русского языка отводится 170 ч за год (5 ч в

	<p>неделю, 34 учебные недели). В классах с углублённым изучением английского языка: 4 часа в неделю – 136 часов. Один час на внеурочную деятельность – факультатив.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты: Знать/понимать: - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации; - оформление предложений в устной и письменной речи; - признаки текста и типы текстов (повествование, описание); - главные члены предложения; - связь слов в предложении; - различие словосочетания и предложения; - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии); - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; - роль разделительного мягкого знака;</p>

	- употребление прописной буквы в именах собственных		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1	Наша речь	4
	2	Текст (<i>часть часов ещё включена в другие темы</i>)	4
	3	Предложение	12
	4	Слова, слова, слова...	22
	5	Звуки и буквы	57
	6	Части речи	55
	7	Повторение	16
	Итого		170

Предмет, класс	Русский язык, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», утверждена педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык. 1 - 4 классы"
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; ➤ Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; ➤ Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности; ➤ Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; ➤ Расширение опыта самостоятельного выбора; ➤ Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей; ➤ Создание у школьников мотивации к

	<p>изучению языка;</p> <p>➤ Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>На изучение русского языка в 3 классах отводится 170 ч за год (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В классах с углублённым изучением английского языка: 4 часа в неделю – 136 часов. Один час на внеурочную деятельность – факультатив.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и

	<p>письменных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; • Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p><i>Тема Кол-во часов</i> Язык и речь 2ч. Текст. Предложение. Словосочетание 13ч. Слово в языке и речи 17ч. Состав слова 16ч. Правописание частей слова 29ч. Имя существительное 29ч. Имя прилагательное 17ч. Местоимение 5ч. Глагол 25ч. Повторение изученного за год 17ч.</p>

<p>Предмет, класс</p>	<p>Русский язык, 4 класс</p>
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК: Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение.</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок</p>

	<p>начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p> <p>Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.</p> <p>В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>По учебному плану МОУ «Средняя школа №3», на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 учебных часов в год из расчета 5 учебных часов в неделю. В классах с углублённым изучением английского языка: 4 часа в неделю – 136 часов. Один час на внеурочную деятельность – факультатив.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли

обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

- рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса;

	<p>использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.</p> <p>6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.</p> <p>8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).</p>		
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>№ п/п</p>	<p>Тема (раздел) программы</p>	<p>Количество часов</p>
	1	Повторение	13
	2	Предложение	9
	3	Слово в языке и речи	18
	4	Имя существительное	40
	5	Имя прилагательное	31
	6	Местоимение	9
	7	Глагол	32
	8	Повторение	18
		ВСЕГО:	170

Аннотации к рабочим программам по технологии 1-4 класс

Предмет, класс	Технология, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана

	<p>деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане МОУ «Средняя школа №3», на изучение курса «Технология» в первом классе отведено 1 час в неделю (33 часа в год).</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Результаты изучения технологии в 1 классе</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> положительно относиться к учению, <input type="checkbox"/> проявлять интерес к содержанию предмета технологии; <input type="checkbox"/> принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; <input type="checkbox"/> чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; <input type="checkbox"/> бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; <input type="checkbox"/> осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; <input type="checkbox"/> с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; <input type="checkbox"/> под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; <input type="checkbox"/> учиться проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать своё предположение

(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

ориентироваться в материале на страницах учебника;

находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

делать выводы о результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Знать (на уровне представлений): о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной,

творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;

о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;

соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Знать:

общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

способы разметки на глаз, по шаблону;

формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

клеевой способ соединения;

способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

различать материалы и инструменты по их назначению;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:

1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;

2) точно резать ножницами;

3) собирать изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделять изделия

раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

о детали как составной части изделия;

конструкциях – разборных и неразборных;

неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

	<input type="checkbox"/> конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	1	Что нас окружает	4
	2	Кто где живёт	4
	3	Азбука мастерства	7
	4	Работа с бумагой	2
	5	Помощники мастера	4
	6	Сначала нарисуем	3
	7	Много и ровно	4
	8	Работа с тканью	5
		Всего	33

Предмет, класс	Технология, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по технологии во 2 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; - ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; • понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель деятельности на уроке; • выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • планировать практическую деятельность на уроке; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального

	<p>решения проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; • работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); • определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; • понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; • находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал); • называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение; • выполнять предлагаемые задания в паре,
--	---

группе из 3-4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и

	<p>приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать простейшие чертежи (эскизы); • выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); • оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; • решать несложные конструкторско-технологические задачи; • справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. <p>3. Конструирование и моделирование.</p> <p>Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неподвижный и подвижный способы соединения деталей; • отличия макета от модели. <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами. <p>4. Использование информационных технологий.</p> <p>Учащийся будет знать о назначении персонального компьютера</p>		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	№	Тема	Кол-во часов
	1	Художественная мастерская	10
	2	Чертёжная мастерская	7
	3	Конструкторская мастерская	9
	4	Рукодельная мастерская	8
		Всего	34

Предмет, класс	Технология, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому	Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ

УМК она соответствует	<p>«Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации

	<p>совместной продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; <p>овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки</p>
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение предмета «Технология» в 3 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; ▪ проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; ▪ испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; ▪ принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; ▪ опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выявлять и формулировать учебную проблему; анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; <i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <i>коллективно</i> разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; <i>осуществлять текущий контроль</i> точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; <i>выполнять текущий контроль</i> (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным

учителем критериям.

Познавательные УУД

с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,

о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
 - пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
 - выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	информацию, выполнять предложенные задания.		
	№	Содержание программного материала	Кол-во часов
	1	Информационная мастерская	3
	2	Мастерская скульптора	6
	3	Мастерская рукодельницы	8
	4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11
	5	Мастерская кукольника	6
	ИТОГО:	34	

Предмет, класс	Технология, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по технологии в 4 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа №3», принятой педсоветом МОУ «Средняя школа №3», протокол от 30.08.2019 г. № 8</p> <p>УМК «Школа России», Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 кл. Москва «Просвещение».</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-

	<p>конструкторской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки
Количество часов на изучение дисциплины	На изучение предмета «Технология» в 4 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание себя как гражданина России; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства (стыда, вины, совести) как

регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,

- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;

- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;

– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных

уровнях;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– произвольно и осознанно владеть общими

приемами решения задач;

– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать

пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов.

Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее

	<p><i>развертки;</i> – <i>создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i></p> <p>4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;</i> - <i>оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);</i> - <i>работать с доступной информацией;</i> - <i>работать в программах <i>Word, Power Point</i>;</i> – <i>выводить документ на принтер;</i> – <i>соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.</i> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять и изменять таблицу;</i> – <i>создавать презентацию в программе <i>MS PowerPoint</i>;</i> – <i>соблюдать режим и правила работы на компьютере</i> 																																	
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 1032 815 1144">№</th> <th data-bbox="815 1032 1313 1144">Тема</th> <th data-bbox="1313 1032 1495 1144">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 1144 815 1182">1</td> <td data-bbox="815 1144 1313 1182">Информационный центр</td> <td data-bbox="1313 1144 1495 1182">3 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1182 815 1220">2</td> <td data-bbox="815 1182 1313 1220">«Проект»Дружный класс</td> <td data-bbox="1313 1182 1495 1220">3 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1220 815 1258">3</td> <td data-bbox="815 1220 1313 1258">Студия «Реклама»</td> <td data-bbox="1313 1220 1495 1258">4 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1258 815 1296">4</td> <td data-bbox="815 1258 1313 1296">Студия «Декор интерьера»</td> <td data-bbox="1313 1258 1495 1296">5 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1296 815 1335">5</td> <td data-bbox="815 1296 1313 1335">Новогодняя студия</td> <td data-bbox="1313 1296 1495 1335">3 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1335 815 1373">6</td> <td data-bbox="815 1335 1313 1373">Студия «Мода»</td> <td data-bbox="1313 1335 1495 1373">7 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1373 815 1411">7</td> <td data-bbox="815 1373 1313 1411">Студия «Подарки»</td> <td data-bbox="1313 1373 1495 1411">3 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1411 815 1449">8</td> <td data-bbox="815 1411 1313 1449">Студия «Игрушки»</td> <td data-bbox="1313 1411 1495 1449">4 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1449 815 1487">9</td> <td data-bbox="815 1449 1313 1487">Повторение</td> <td data-bbox="1313 1449 1495 1487">2 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1487 815 1599"></td> <td data-bbox="815 1487 1313 1599">Всего</td> <td data-bbox="1313 1487 1495 1599">34</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Кол-во часов	1	Информационный центр	3 ч.	2	«Проект»Дружный класс	3 ч.	3	Студия «Реклама»	4 ч.	4	Студия «Декор интерьера»	5 ч.	5	Новогодняя студия	3 ч.	6	Студия «Мода»	7 ч.	7	Студия «Подарки»	3 ч.	8	Студия «Игрушки»	4 ч.	9	Повторение	2 ч.		Всего	34
№	Тема	Кол-во часов																																
1	Информационный центр	3 ч.																																
2	«Проект»Дружный класс	3 ч.																																
3	Студия «Реклама»	4 ч.																																
4	Студия «Декор интерьера»	5 ч.																																
5	Новогодняя студия	3 ч.																																
6	Студия «Мода»	7 ч.																																
7	Студия «Подарки»	3 ч.																																
8	Студия «Игрушки»	4 ч.																																
9	Повторение	2 ч.																																
	Всего	34																																

Аннотации к рабочим программам по физической культуре

<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Данная программа создавалась на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения МОУ «Средняя школа №3», наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.</p> <p>Учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. / Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. / Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение.</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p><i>Целью</i> учебной программы является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>3 часа в неделю, 99 часов в год.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. В результате освоения содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 1 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.</p> <p><i>Обучающиеся должны знать (иметь общее представление):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физической культуры как системы разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • правила техники безопасности во время занятий физическими упражнениями; • об основных видах спорта, историю развития физической культуры, историю Олимпийских игр; • о способах и особенностях движений и передвижений человека, особенностях и содержании физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; • о работе скелетных мышц, основы деятельности систем дыхания, кровообращения при

выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- характеристику основных физических качеств и общих правилах их тестирования;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и выполнять комплексы корригирующих упражнений на формирование правильной осанки и оздоровительных упражнений в режиме дня, комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств;
- выполнять технические двигательные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга, правильно пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и физического развития;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Обучающиеся должны демонстрировать двигательные умения, навыки и способности:

в циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках, при передвижении на лыжах; пробегать с максимальной скоростью до 30 м из положения высокого старта; бегать в ранномерном темпе до 6 мин и 1000м без учета времени; совершать прыжки с ноги на ногу, в длину с места и с разбега; выполнять прыжок в высоту с 3-4 шагов прямого разбега; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 2-3 препятствий; передвигаться на лыжах 1 км без учета времени;

в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч с места на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 3—4 м; выполнять броски набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами;

в гимнастических упражнениях: выполнять строевые упражнения; осуществлять движения частями тела без предметов и с предметами; выполнять акробатические упражнения, включающие группировки и перекаты; совершать лазанье по канату произвольным способом на расстояние 4 м; выполнять прыжки через скакалку; преодолевать полосу из 5 препятствий с помощью лазанья по гимнастической скамейке и стенке, перелезания через гимнастического коня, упражнений в равновесии на гимнастической скамейке; выполнять подтягивание из виса на перекладине; выполнять наклон вперед из положения сидя;

в подвижных играх: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями, с элементами спортивных игр.

Физическая подготовленность учащихся должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры; применять физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Требования к уровню образованности учащихся, осваивающих модуль «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» учебной программы «Дорожная безопасность» в рамках предмета «физическая культура»

	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Требования ПДД для пешеходов. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы знаний о физической культуре – в процессе урока. • Подвижные игры -41 час • Гимнастика с элементами акробатики – 28 часов • Легкоатлетические упражнения – 14 часов • Лыжная (кроссовая) подготовка – 14 часов • Дорожная безопасность: поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае – 2 часа.

Аннотации к рабочим программам по физической культуре для 2-х классов

<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Данная программа создавалась на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения МОУ «Средняя школа №3», наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.</p> <p>Учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. / Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. / Учебник для общеобразовательных учреждений –</p>
---	--

	М.: Просвещение.
Цель и задачи учебной дисциплины	<i>Целью</i> учебной программы является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.
Количество часов на изучение дисциплины	3 часа в неделю, 102 часов в год.
Планируемые результаты	<p>В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.</p> <p>Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки и отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и отражают:</p>

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенный учащимися опыт деятельности в рамках изучения предмета и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- овладение умениями взаимодействовать со сверстниками при занятиях физическими упражнениями;

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и

	соревновательной деятельности.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<ul style="list-style-type: none"> • Основы знаний о физической культуре – в процессе урока. • Подвижные игры -42 часа • Гимнастика с элементами акробатики – 28 часов • Легкоатлетические упражнения – 14 часов • Лыжная (кроссовая) подготовка – 16 часов • Дорожная безопасность: поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае – 2 часа.

Аннотации к рабочим программам по физической культуре для 3-х классов

Предмет, класс	физическая культура, 3А,Б,В класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Данная программа создавалась на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения МОУ «Средняя школа №3», наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.</p> <p>Учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. / Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. / Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<i>Целью</i> учебной программы является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.
Количество часов на изучение дисциплины	3 часа в неделю, 102 часов в год.
Планируемые результаты	В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные результаты включают освоенный учащимися опыт деятельности в рамках изучения предмета и отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); • формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); • овладение умениями взаимодействовать со сверстниками при занятиях физическими упражнениями; • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы знаний о физической культуре – в процессе урока. • Подвижные игры -42 часа • Гимнастика с элементами акробатики – 28 часов • Легкоатлетические упражнения – 14 часов • Лыжная (кроссовая) подготовка – 16 часов • Дорожная безопасность: поездка в

	автобусе, троллейбусе и в трамвае – 2 часа.
--	---

Аннотации к рабочим программам по физической культуре для 4-х классов

Предмет, класс	физическая культура, 4А,Б,В класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Данная программа создавалась на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения МОУ «Средняя школа №3», наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.</p> <p>Учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. / Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. / Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<i>Целью</i> учебной программы является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.
Количество часов на изучение дисциплины	3 часа в неделю, 102 часов в год.
Планируемые результаты	<p>В результате освоения содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 4 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.</p> <p><i>Обучающиеся должны знать (иметь представление):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физической культуры как системы разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • правила техники безопасности во время занятий физическими упражнениями; • об основных видах спорта, историю развития физической культуры, историю Олимпийских игр; • о способах и особенностях движений и передвижений человека, особенностях и содержании физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в

решении задач физического развития и укрепления здоровья;

- о работе скелетных мышц, основы деятельности систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- характеристику основных физических качеств и общих правилах их тестирования;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и выполнять комплексы корригирующих упражнений на формирование правильной осанки и оздоровительных упражнений в режиме дня, комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств;

- выполнять технические двигательные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- организовывать и проводить самостоятельные занятия, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга, правильно пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и физического развития;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Обучающиеся должны демонстрировать двигательные умения, навыки и способности:

в циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках, при передвижении на лыжах; пробегать с максимальной скоростью 30-60 м из положения высокого старта; бегать в ранномерном темпе 6-8 мин и 1000м без учета времени; совершать прыжки с ноги на ногу, в длину с места и

с разбега; выполнять прыжок в высоту с прямого и бокового разбега; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-4 препятствий; передвигаться на лыжах 1 км с максимальной скоростью и 1,5 км без учета времени;

в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч с места в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 5-6 м, на дальность с шага; выполнять броски набивного мяча (1 кг) на дальность с места и с шага разными способами;

в гимнастических упражнениях: выполнять строевые упражнения; осуществлять движения частями тела без предметов и с предметами; выполнять акробатические упражнения, включающие группировки, перекаты, кувырки вперед и назад, стойку на лопатках; совершать лазанье по канату способом «в три приема» на расстояние 4-6 м; выполнять прыжки через скакалку; выполнять опорный прыжок способом «вскок в упор стоя на коленях – соскок прогнувшись»; преодолевать полосу из 5 препятствий с помощью лазанья по гимнастической скамейке и стенке, перелезания, упражнений в равновесии на гимнастической скамейке, бревне высотой до 1 м; выполнять висы и упоры, подтягивание из вися на перекладине; выполнять наклон вперед из положения сидя;

в подвижных играх: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями, с элементами спортивных игр.

Физическая подготовленность учащихся должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры; применять физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять

	<p>активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.</p> <p>Требования к уровню образованности учащихся, осваивающих модуль «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» учебной программы «Дорожная безопасность» в рамках предмета «физическая культура»</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Требования ПДД для пешеходов. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы знаний о физической культуре – в процессе урока. • Подвижные игры -44 часа • Гимнастика с элементами акробатики – 28 часов • Легкоатлетические упражнения – 14 часов • Лыжная (кроссовая) подготовка – 14 часов • Дорожная безопасность: поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае – 2 часа.

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык (английский) 2-4 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Английский в фокусе -2: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж. - М.: Просвещение Английский в фокусе - 3: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж. - М.: Просвещение Английский в фокусе - 4: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Д. Дули. – М.: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения иностранного языка (английского) во 2-4 классах отводит 204 часа, по 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе имеет следующие цели : учебная компетенция - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; образовательная компетенция - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений; развивающая компетенция - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов; воспитательная компетенция - воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Великобритании и США в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся младшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
Планируемые предметные результаты	Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некто-

рые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?*
— *No, there isn't any*);
– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Английский язык»
начального общего образования**

Учебный предмет Классы	Английский язык 1 классы (с углубленным изучением английского языка со 2 класса)
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Количество часов на изучение курса	Курс внеурочной деятельности «Английский язык» рассчитан на 33 часа.
Цель и задачи курса	Рабочая программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Задачи курса внеурочной деятельности «Английский язык»: <u>Образовательная:</u> развитие познавательного интереса к культуре других народов, включение в познавательную деятельность. <u>Воспитательная:</u> формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме. <u>Развивающая:</u> развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
Планируемые предметные результаты	Обучающиеся научатся Говорение - уметь вести элементарный этикетный «диалог-расспрос»; - уметь рассказывать о себе, о своей семье. Аудирование - понимать на слух содержание речи учителя и одноклассников, а также содержание коротких аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. Чтение - читать вслух с соблюдением правил чтения и интонирования небольшие тексты, построенные на базе определенного программой лексического и грамматического минимума; - читать про себя и понимать основное содержание небольших по объёму текстов, находить в тексте нужную информацию. Письмо - писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец; - списывать слова, предложения.

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(углубленное изучение)
основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык (английский), углубленное изучение 2-4 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Звездный английский -2: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. /Баранова К.М., Дули Дж. – Москва «Просвещение» Звездный английский -3: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. /Баранова К.М., Дули Дж. – Москва «Просвещение» Звездный английский -4: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. /Баранова К.М., Дули Дж. – Москва «Просвещение»
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №3» для углубленного изучения иностранного языка (английского) во 2-4 классах отводит 306 часов: 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»), 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе имеет следующие цели : учебная компетенция - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; образовательная компетенция - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений; развивающая компетенция - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов; воспитательная компетенция - воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Великобритании и США в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся младшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения

	в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
Планируемые предметные результаты	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник научится:</p>

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Финский язык»
начального общего образования**

Учебный предмет Классы	Финский язык 2-4 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному (финскому) языку начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Количество часов на изучение курса	Курс внеурочной деятельности «Финский язык» рассчитан на 170 часов: 2 класс - 34 часа, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.
Учебное обеспечение курса	Сурьялайнен И. А. Финский язык: 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 144с. : ил. Сурьялайнен И. А. Финский язык: 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 80с. : ил. Сурьялайнен И. А. Финский язык: 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. : ил. Сурьялайнен И. А. Финский язык: 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с. : ил. Сурьялайнен И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с. : ил. Сурьялайнен И. А. Финский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160с.: ил.
Цель и задачи курса	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финский язык» призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ финского языка и представляет собой систему обучения обучающихся 2-4 классов, подготавливающую их для дальнейшего изучения языка. Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Финский язык»: 1) Сформировать у младших школьников представление о финском языке как средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на этом языке. 2) Сформировать у младших школьников представление о том, что посредством изучения финского языка можно узнавать новое через звучащие и письменные тексты на этом языке. 3) Расширить лингвистический кругозор младших школьников путем освоения доступных им элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на финском языке. 4) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании финского языка как средства общения.

	<p>5) В ходе овладения языковым материалом развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение путем привлечения ребенка к участию в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.</p> <p>6) Развить эмоциональную сферу детей, привлекая их к участию в обучающих играх, учебных спектаклях на финском языке.</p> <p>7) Приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на финском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.</p> <p>8) Воспитывать в школьнике на уроках финского языка любовь к близким, уважение к родителям, стремление к взаимопомощи и заботе о младших, обеспечивая тем самым духовно-нравственное развитие ребенка.</p> <p>9) Развивать познавательные способности младших школьников, способствовать овладению ими умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), а также умением работать в паре, группе и т.д.</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>В результате изучения курса внеурочной деятельности «Финский язык» у обучающихся 2-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; - расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; - будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык. Финский», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению вторым иностранным языком (финским) на следующем ступени обучения. <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание не-

больших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический облик финского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник *научится*:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы финского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться финским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на финский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки финского языка, соблюдая нормы произношения звуков (в т.ч. гласных переднего и заднего ряда, долгих и кратких гласных и согласных звуков, дифтонгов);
- соблюдать гармонию гласных при словообразовании и словоизменении;
- делить слова на слоги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования (объем лексики для начальной школы - 500 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);

- узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -lainen/-läinen, sti, -minen и др.);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать в тексте и употреблять в речи:

- основные структурно-семантические типы простых предложений (Minulla on sisko.; Minulla ei ole lemmikkiä.), предикативную конструкцию с номинативом мн.ч. (Kasvot ovat ruögreät.); предикативную конструкцию с инверсией (Minun nimeni on Leena.);

- основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос (Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea?);

- вопросительную частицу: -ko, -kö;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? Mitkä? Kenen? Minkä ikäinen? Minkä näköinen? Minkä värinen? Minkä maalainen? Ketä? Mitä? Missä? Mistä? Mihin? Minne? Kenellä? Keneltä? Kenelle? Millainen? Miten? Miksi? Kuinka? Milloin? Montako? Paljonko? Mihin aikaan? Monesko?;

- альтернативный вопрос, союз vai;

- неполные вопросительные предложения со словом entä;

- соблюдать порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- падежные формы объекта: аккузатив без окончания («Номинатив») в утвердительных предложениях с императивом (Ota kynä!), Аккузатив с окончанием («Генитив») (Haluan ostaa kirjan.), Аккузатив мн.ч. («номинатив») (Askartelen pehmolelut.); партитив объекта, выраженного вещественным существительным (Syön jäätelöä.);

- типы склонения имен: на -i, -e, -nen, -is, -as, -äs, -us, -ys, -in, -si, -os, -ut/-yt;

- падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: номинатив мн. ч.; Партитив, генитив ед.ч.; Инессив ед.ч.; Элатив ед. ч.; Илллатив ед.ч.; Адессив ед.ч., Аблатив ед.ч., Аллатив ед.ч.; Транслатив ед.ч.;

- случаи чередования ступеней согласных в основе слова;

- личные местоимения, а также формы генитива, партитива, аккузатива,

адессива личных местоимений;

- притяжательные суффиксы;
- указательные местоимения (tämmä, tuo, se), вопросительные местоимения (Kuka? Mikä?); относительное местоимение joka;
- степени сравнения прилагательных;
- глагол olla и его формы;
- типы спряжения глаголов;
- отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät;
- утвердительную и отрицательную форму презенса глаголов;
- утвердительную форму простого претерита (имперфекта);
- императив (повелительное наклонение) 2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса;
- наиболее употребительные глаголы финского языка с учетом их управления;
- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже;
- количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 31);
- словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.);
- наиболее употребительные предлоги и послелоги (lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella);
- наиболее употребительные союзы (ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska).

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- альтернативный вопрос, союз vai;
- аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet?;
- следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: Партитив мн.ч., Генитив мн.ч., Инессив мн.ч., Элатив мн.ч., Иллатив мн.ч., Адессив мн.ч., Аблатив мн.ч., Аллатив мн.ч., Транслатив мн.ч.;
- слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut;
- случаи формального функционирования категории числа в финском языке (Hänellä on kengät jalassa.);
- сильную степень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: (asuntoni numero), а также сильную степень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным (osoite – osoitteen);
- случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами (asunnon numero - asuntoni numero);
- наиболее употребительные утвердительные формы перфекта (Oletko käynyt Petroskoissa?);
- наиболее употребительные формы кондиционала (Voisitko auttaa minua?);
- наиболее употребительные модальные глаголы: (en voi, Saanko kysyä?);
- глагольные формы иллатива III инфинитива: Tule mukaan leikkimään.; Me menemme syömään.